**Консультация для воспитателей: «Особенности и формы организации речевой среды с учетом новой программы, возраста детей»**

 **Подготовила воспитатель МДОУ "ДС № 5" Колесник Т.А.**

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования выделена область «Речевое развитие». Данная область подчеркивает основную функцию речи – как средство общения и культуры, обогащения активного словаря, [развитие связной](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvivayushhaya-sreda), грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Речевая развивающая среда создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении родному языку и речи, но и в самостоятельной деятельности, становится основой для самостоятельной речевой деятельности. Правильное создание речевой развивающей среды способствует развитию коммуникативных навыков, связной, диалогической речи и помогает адаптироваться ребенку в окружающем мире и социальной действительности.

Речевая развивающая среда (в соответствии с ФГОС)

– это естественная комфортабельная уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Можно выделить следующие задачи построения речевой развивающей среды:

1. Обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью.

2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

3. Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка.

4. Обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций.

5. Обеспечение возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.

На основе анализа психолого-педагогических исследований, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды ДОУ выделяем следующие:

• речь педагога ДОУ;

• методы и приёмы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;

• специальное оборудование каждой возрастной группы.

Речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности, важная часть профессиональной культуры. Речь педагога должна отвечать следующим качествам:

1). ПРАВИЛЬНОСТЬ; т. е. соответствие языковым нормам

2). ТОЧНОСТЬ; точная речь – это речь, в которой адекватно отражается действительность и однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано.

3). ЛОГИЧНОСТЬ; наличие в высказывании трех смыслообразующих компонентов: начало, основная часть и конец высказывания.

4). ЧИСТОТА; т. е. отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. (слова паразиты)

5). ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ – это особенность речи, захватывающая внимание и интерес, создающая атмосферу эмоционального сопереживания.

6). БОГАТСТВО – о нём судят по количеству слов и их смысловой насыщенности и сложности предложений. Богатство речи напрямую связано с уровнем общей культуры, эрудицией, начитанностью.

7). УМЕСТНОСТЬ; т. е. употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

Организация речевой среды в ДОУ несёт эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения не только к окружающему миру предметов, людей, природы, но и к системе родного языка, формируя тем самым у них элементарное осознание явлений родного языка и речи.