Утверждено:

 Заведующий МДОУ «ДС № 5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щеголькова А.В.

Приказ №82 от 06.09.2022г.

Педагогический познавательно - исследовательский проект

по нравственно-патриотическому воспитанию

 детей старшего дошкольного возраста

Тема:

 **«**Край – родной мой Ставрополье**»**

****

Подготовила воспитатель

 Короткова Е.В

# 2024г.

**Вид проекта:**

Долгосрочный, групповой.

**Участники проекта:**

Дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

**Время реализации проекта:**

Октябрь 2024 г. - май 2025 уч. год.

**Актуальность**

 Продолжать формирование понятия малая Родина с детьми дошкольного возраста: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине». (В.А. Сухомлинский).
 Гражданское патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.
Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.
Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми, интересной деятельностью. Ведь с воспитания чувств привязанности к родному детскому саду, родной улицы, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.
Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком деле.
Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя.
Наиболее эффективным методом патриотического воспитания дошкольников является проектный метод.

Проект—это игра всерьёз; результаты её значимы для детей и взрослых.
Проект «Край – родной мой Ставрополье» способствует не только интеллектуальному, нравственному, патриотическому, воспитанию, но и развивает коммуникативные навыки.
Включение родителей в работу нашей группы детского сада сближает их с детьми, повышает педагогическую культуру, расширяет кругозор. Совместная работа детей и родителей служит залогом дружной семьи.
Мы горим желанием воспитать у ребёнка любовь к Родине, а оказываемся не в состоянии воспитать у него любовь к самому близкому—к родному дому и детскому саду. А это основа основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом –гражданином России, и только потом—жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далёкому.
В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растёт число неполных, неблагополучных семей. Ребёнку всё сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.
Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада, родного города, края. Дети должны не только брать, но и отдавать: заботиться о близких, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать. Одним из перспективных методов, способствующих задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, доступным ребёнку явлениям общественной жизни, формирует навыки сотрудничества, воспитывает любовь, уважение к родному краю и чувство гордости за него.

Метод проектирования деятельности дошкольников позволяет совершенствовать навыки целепологания и проблематизации, что несомненно способствует вхождению ребенка в окружающий мир. Этнос имеет огромное значение на способность ребенка благоприятно социализироваться. Проводя образовательную ситуацию по теме «Край, в котором я живу» при организованной образовательной деятельности по теме «Край – родной мой Ставрополье», историческое прошлое возникновения нашего края, дошкольники имели очень скудные знания , разработан проект «Край – родной мой Ставрополье»

 Значимость проекта:
 • У детей формируются навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, и применении своих навыков
в играх и практической деятельности. Расширяется запас знаний о своем родном городе, крае традициях и истории возникновения.
• Педагоги продолжают осваивать метод проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности ,который даёт возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольника, и привлечь родителей для пополнения
• предметно развивающей среды группы и знаний детей.
• Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению; вовлекаются не только в воспитательно-образовательный процесс своей группы, но и процесс развития дошкольного учреждения. В плане решения воспитательных задач этот проект создает объективную предпосылку для воспитания патриотизма и толерантность старших дошкольников, уважение к людям труда, ветеранам ВОВ.
**Данный проект целесообразно использовать для развития толерантности и патриотизма дошкольников.**
• Привлечь детей и взрослых к составлению альбома «Край, в котором я живу»», сделать их активными участниками проекта.
• Результатом их деятельности в рамках проекта должен стать альбом (рисунки домов, фотографии или рисунки зданий где работают родители).
Гипотеза: воспитывать у ребёнка любовь к родному дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом — большое благо. Всё хорошее начинается с родного дома и матери—хранительнице очага.

**Цель проекта**

Воспитание любви к родным местам, к малой родине, к краю развитие толерантности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Для детей:**

- Обогатить знания о достопримечательностях родного города

• Воспитывать гордость за свой город

• Формирование любви к родному городу, краю

• Развитие познавательного интереса дошкольников к истории и культуре своего этноса.

• Пополнение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

• Развитие у детей эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости и творческих способностей.

• Обогатить игровой опыт дошкольников средствами национальных подвижных игр.

• Активизация познавательного интереса к объектам социального мира.

• Формирование системы краеведческих знаний: о традициях нашего города, особенностях ландшафта, застройки города «деревянные дома», зданий определяющие архитектурный облик нашего города.

Создание условий для реализации поставленных задач:

- создание проблемной ситуации

- создание условий для инициативности

- создание условий для самостоятельной, исследовательской

 деятельности под руководством воспитателя

- систематизация полученных знаний

- презентация полученных знаний.

**Для родителей:**

 **-** привлечь родителей к проблеме по нравственно-патриотическому воспитанию детей;

- стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах;

- установление дружеских связей с другими родителями;

- возможность работать в среде, которая побуждает к получению новых знаний и умений.

- обеспечение благоприятного, эмоционально насыщенного положительного климата в группе и во взаимоотношениях между семьей и сотрудниками дошкольного учреждения.

**Для педагогов:**

- обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;

- создать условия предметно-развивающей среды для реализации проекта;

-пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по проекту.

**Интеграция образовательных областей:**

1. «Познавательное развитие»
2. «Речевое развитие»
3. «Художественно-эстетическое развитие»
4. «Физическое развитие»
5. «Социально-коммуникативное развитие»

**Предполагаемые результаты:**

**Дети:**

- Дети могут знать и называть место проживания: город, край некоторые предприятия родного города и их значимость;
- Дети могут рассказывать о историческом прошлом возникновения города и края;
- Дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда, испытывать гордость и уважение к труду взрослых, проявлять внимание и уважение ветеранам и пожилым людям, оказывать посильную помощь.

- Умение сотрудничать со сверстниками;

- Умение активно слушать, самостоятельно высказываться;

- Умение самостоятельно, планировать свою работу и доводить дело до конца;

- Совершенствовать навыки построения предложений описательного характера;

- Развитие у детей инициативности, самостоятельности, сообразительности.

**Педагоги:**

- Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности.

- Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных технологий.

- Распространение педагогического опыта среди коллег.

**Родители:**

- Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

-Обмен опытом семейного воспитания ребенка между родителями.

- Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей.

**Формы работы:**

- Организованная образовательная деятельность.

- Исследовательская деятельность.

- Беседы- рассуждения.

- Самостоятельная творческая деятельность.

- Составление описательных рассказов.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап**

1. Выявление первоначальных знаний детей.

2. Информация родителей о предстоящей деятельности.

3. Подбор материала для реализации проекта.

 **2 этап**

1. Проведение по разработанной технологии
2. Работа с родителями по заданной теме
3. Организация дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр.

**3 этап**

1. Организация выставки детского рисунка.
2. Подготовка презентации по проекту.
3. Дети совместно с воспитателем изготавливают «Методическую копилку» по данной теме.

**Предварительная работа:**

- Подбор наглядного материала и познавательной литературы

- Составление рекомендаций для родителей по формированию нравственно-патриотического воспитания.

- Подбор книг история нашего города, края.

**1 этап**

**Подготовительный**

Разработка проекта.
Цель: довести до участников проекта важность данной темы.
Совместное составление детьми и педагогами плана реализации проекта.
Использование модели трёх вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы это хотим сделать?
Подобрать литературу и иллюстрации по теме.

**Составить план мероприятий.**
Работа с родителями: Оформление информационного уголка, фоторепортажи, индивидуальные консультации.

**2 этап.**

**Основной**

Цель: Дать научно – достоверные знания об истории города, о жителях, о достопримечательностях, о предприятиях, о культурных центрах. Учить наблюдать, анализировать, сопоставлять с ранее полученными.

1.Целевые прогулки к памятникам боевой славы, улицам, экскурсия в музей.
2.Экскурсии к памятным местам. Наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны.
3.Чтение художественной литературы—о защитниках родной земли, Отечества.
4.Использование аудио и ИКТ для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильма о подвигах русских людей.
5.Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет об исторических фактах и событиях нашего города.
6.Встреча с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях «Ессентуки-город, в котором хочется жить!», «День матери», «День победы», «Папин праздник».
7.Подготовка тематических выставок, посвящённые памятным датам, изготовление сувениров, коллажей, альбомов .

Речевое развитие.
Цель: Обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.
Формы работы:
Разучивание стихов и песен о родине, знакомство с пословицами и поговорками о родине.
Пальчиковые игры: Сколько жителей у нас.
Составление творческих рассказов.
Чтение стихов и рассказов жителей нашего города.
Составление описательных рассказов о достопримечательностях города

Художественное-эстетическое развитие.

Цель: Способствовать отражению впечатлений об увиденном и услышанном в изобразительной деятельности, развивать творческие способности детей.
Формы работы:
Рисование по теме «Мой дом», «Моя семья», « Улицы моего города».
Коллективная работа « Наш детский сад».
Конструирование из строительного материала.
Изготовление аппликации «Город будущего».
Выставка поделок, рисунков, фотографий.

Разучивание песни «О дружбе», «Ессентуки», казачьи песни.
Прослушивание авторских песен о нашем городе, крае.
Передача образов людей разных профессий.
Игра – драматизация « Все мы жители города»

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Составление рассказов на тему: «С кем я живу?», «Хорошо у нас в саду», «Мой папа, мама, бабушка, дедушка», «Моё любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома» Сотворчество детей и родителей по теме проекта. Чтение художественной литературы, литературная речь, словесное искусство: чтение рассказов: «Моя бабушка», С.Капутикян; «Мой дедушка» Р.Газматов, «Мама» Ю.Яковлев, «О мальчиках и девочках» С.Маршак, «Вместе тесно, а врозь скучно» К.Ушинский. Заучивание стихов: «Если был бы я девчонкой» Е.Успенский, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Не мешайте мне трудится» Е.Благинина..
Беседы: «Любимый отдых членов моей семьи», «Как я помогаю дома», «Имена, отчества, фамилии и их значение», экскурсии по детскому саду. Беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Микробы и мыло», составление правил безопасного поведения на улице, в группе и дома.

Познавательное развитие.

 Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Беседа с детьми, кто где был в родном городе, что видели, что понравилось, рассмотреть фотографии. Беседа «Мой родной город-Ессентуки», «Край, в котором я живу». Рассматривание в уголке иллюстраций, фотографий, картин о нашей природе.

Физическое развитие.
Цель: развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации)

Физкультурное развлечение «Зимние забавы», утренник, посвященный празднику 23 февраля, посвященный Дню победы.
Игровая деятельность.

Цель: Закрепить образные обороты речи.

Дидактические и настольные игры «Найди флаг», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живём в детском саду»,

«Моё имя», «Моя комната». Коммуникативные игры: «Я расту», «Назови ласково».
Сюжетно-ролевые игры: « Библиотека», « Парикмахерская», «Магазин», «Дом», «Детский сад» «Семья», «Кто работает в детском саду?», «День рождения», «Профессии моих родителей».

**3 этап**

**Результативный**

**Продукты проекта**

**Для детей:**

- изготовление «Методической копилки» по данному проекту.

- выставка книг, иллюстраций, фото города.

- выставка рисунков.

**Для педагогов:**

- разработка проекта «Историческое прошлое Ставропольского края»

- подбор компьютерных презентаций.

-изготовление картотеки дидактических, подвижных игр

- подбор материала для родителей по проекту.

**Для родителей:**

- папки-раскладушки по проекту

- выставка творческих работ детей

- консультации

**Мониторинг достижений детей по проекту осуществляется по следующим направлениям и показателям компетентности**

1. Интеллектуальная компетентность:

- способен обобщать освоенные знания и представленные сведения из личного опыта

- способен самостоятельно выделять и пополнять объем содержательных сообщений

 2. Эстетическая компетентность:

 - умеет замечать необычное

 - способен выделять признаки красоты и гармоничности в явлениях

 окружающего мира

 3.Речевая компетентность:

 - способен составлять рассказы описательного характера, используя

 модель-схему.

**Мониторинг**

**Средства мониторинга:** игры, беседы, поисковые ситуации, вариативно-игровые задания.

**План график работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование этапов работ | Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственные  |
| 1.Подготовительный этапДиагностика детей | • Называет улицу и номер дома.• Называет название города.• Может назвать историческое возникновения родного города• Может назвать название нашего края.• Где работают родители..• Называют города Благодарный, Москва. | октябрь | Воспитатель |
| Информированность родителей о предстоящей деятельности | Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка»Подбор познавательной и художественной литературы. | ноябрь | Воспитатель |
| Разработка познавательных занятий | Составления перспективного плана по проекту. Составление конспектов ООД | ноябрь | Воспитатель |
| Изготовление пособий для реализации проекта |  Подбор иллюстраций, изготовление карточек, схем, подбор фотографий достопримечательностей города.  | декабрь | Воспитатель.и родители |
| 2.Основной этапПроведение ООД, бесед по реализации проекта | Проведение ООД,Бесед, чтение стихотворений о родном городе, крае рассматривание иллюстраций, фото. | Январь-март | Воспитатель |
| Организация дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр по реализации проекта | Изготовление атрибутов к играм | Октябрь-апрель | Воспитательи родители |
| 3.Итоговый этапДиагностика детей  | • Называет улицу и номер дома.• Называет название города, края..• Где работают родители..• Называют город, край, в котором живут .• Называют историю возникновения края.  | 2.05-15.05.25г. | Воспитатель |
| Анализ результатов детей | Презентация методической копилки составленного совместно с детьми | май | Воспитатель |
| Информированность родителей | Оформление папки-передвижки «Что мы знаем о родном городе, крае» | май | Воспитатель  |

**Список используемой литературы**

1. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС ДО.

2. . Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Юнити

3. Н.В.Микляева , Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2-5 лет» 2009год (дошкольное воспитание и развитие).

4.М.П.Костюченко «Окружающий мир» интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. 2010 год.

5.Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» методическое пособие 2006 год.

6.О.В.Сакавичене «Патриотическое воспитание дошкольников» журнал «Ребёнок в детском саду» №2, 2006 год.

7.Т.Н.Тебенева «Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ» журнал «Управление ДОУ» № 1, 2007 год.

8.В.Степанов «Учебники для малышей «Моя Родина—Россия»

9. Интернет ресурсы.

10.Е.В.Михеева «Современные технологии обучения дошкольников».2013г.

11.Р.М.Литвинова «Казаки на Ставрополье» метод. пособие для образовательных учреждений 2009г.

12.Р.М.Литвинова «Культура: художники, писатели, композиторы» научно-методическое пособие