**Консультация для родителей**

**«Как помочь ребенку развить связную речь»**

Воспитатель: Мамонтова Г. Н.

Развитие связной речи детей предполагает умение говорить развернутыми предложениями, точно формулировать мысли, выстраивать логически рассуждения. Без этого навыка становится невозможной успешная учеба в школе.

ВАЖНО: развитие речи у ребенка идет только при живом общении. Телевизор, радио, компьютер – здесь не помощники.

Связная речь начинает развиваться в период с 3 лет, а наиболее активно ее формирование протекает в 5-7 лет.

ШАГ ЗА ШАГОМ *(этапы развития речи у детей)*:

1.С первых дней жизни до 1 года:

Именно речь взрослого является пусковым механизмом детской любознательности. Младенцу интересно именно то, на что взрослый обратил его внимание.

Что делать:

• С рождения разговаривайте с малышом, озвучивайте все свои действия и манипуляции с ребенком *(пеленание, кормление, купание, сборы на прогулку.)*

• Называя предметы, действия, улыбайтесь – формируйте положительные эмоции и поощряйте активность ребенка в познании мира. Говорите с ним как можно больше и с разными интонациями.

• Откажитесь от манеры сюсюканья и коверканья слов! Каждое слово называйте правильно.

• Играйте со звуковыми игрушками - это способствует развитию слуховой активности и сосредоточенности у детей.

• Не забывайте о пальчиковых играх (*«Ладушки»*, *«Сорока-белобока»*, *«Здравствуй, пальчик мой»*) – они прекрасно подходят для развития речи и мелкой моторики рук.

2.От 1 года до 2 лет:

Речь становится основным способом общения, постепенно вытесняя жесты и лепет. Малыш знает и понимает в 2-3 раза больше слов, чем умеет произнести.

Что делать:

• Продолжайте общаться и говорить! (причем правильно, ведь ваша речь – образец для ребенка)

• Называйте все, что видите вокруг на прогулке, комментируйте свои действия.

• Читайте книги с картинками, просите ребенка показать то, что вы назвали или прочитали.

• Пойте вместе с ребенком простые песенки, отстукивая их ритм.

• Читайте ребенку стихи *(русские народные потешки)* и сказки, в которых одинаковые слова и фразы повторяются несколько раз (*«Курочка Ряба»*, *«Репка»*, *«Колобок»*) пусть ребенок их после нескольких прочтений повторяет вместе с вами.

• Новые слова повторяйте многократно, быстрее и легче всего дети запоминают и повторяют слова из 1-2 слогов.

• Составьте для ребенка альбом с фотографиями предметов домашнего обихода, игрушек и одежды, хорошо ему знакомых; а также с фото различных действий его самого (*«ест»*, идет», *«спит»*, *«сидит»*). Перелистывать такой альбом можно везде, тем самым ускоряя развитие речи ребенка.

• Учите малыша играть в простые сюжетные игры *(кормим куклу, строим гараж)* и озвучивать их.

• Пальчиковые игры - продолжаем играть!

3.С 2 до 3 лет:

Словарный запас ребенка *(то, что он понимает)* достигает уже 1000 слов. Малыш хочет все узнать и во всем разобраться сам. В речи есть не только слова, но и фразы. Дети говорят не только об окружающих их предметах и событиях, но и о том, что отсутствует в данный момент перед глазами. Дети учатся задавать вопросы, сравнивать предметы и явления, делать первые самостоятельные выводы. Они начинают учитывать комментарии взрослого на свою речь и поступки, понимают запрет или похвалу.

Что делать:

• Разговаривайте и читайте с ребенком. Не жалейте времени на объяснение того, что видит или о чем спрашивает кроха.

• На прогулке, показывая животных, птиц, дома, машины; читая книгу, показывая картинки, фото, задавайте ему вопросы: *«Кто это?»*, *«Что это?»* и помогите ответить правильно( *«Это кот»*, *«Это дом»*)

• Просите ребенка рассказать, что он видит в данный момент, что делают члены его семьи, что он сам делал на прогулке…- хороший прием для развития связной речи.

• Учите ребенка отвечать на вопрос, который начинается со слова *«Где?»* Ответы будут содержать простые слова *«там»*, *«тут»*, например: *«Где папа?»* *(он вышел на кухню)* - *«Папа там»*. *«А мама где?»* - *«Мама тут»*.

• Давайте ребенку поручения из нескольких последовательных действий, например: *«Возьми салфетку и вытри рот»*…- это нужно для развития слухоречевой памяти и понимания речи.

• Поощряйте ребенка выражать свое согласие словами *«могу»* и *«буду»*, а несогласие – словом *«нет»*.

• Учите ребенка говорить слова-обобщения, например: «кошка, собака, корова – это животные, тарелка, вилка, чашка – это посуда…»

• Продолжайте петь песенки, играть с пальчиками, читать книги!

4.С 3 до 7 лет:

Происходят значительные изменения в речевом развитии детей: обогащается словарь, совершенствуется речевой слух, грамматический строй речи, связная речь становится логичной, последовательной, что позволяет дошкольникам более точно излагать свои мысли, более свободно общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.

В детском саду детей обучают составлять рассказы-описания, рассказы по 1 сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по представлению (из собственной жизни, учат пересказывать тексты, вести диалог друг с другом.

Что делать родителям:

• На прогулке продолжать расширять словарь не только новыми названиями предметов, но и их деталями и частями. *«Вот автомобиль, а что у него есть?»* - *«Руль, сидения, дверцы, колеса, мотор…»*, *«А что есть у дерева?»* - *«Корень, ствол, ветки, листья.»*

• При рассматривании какого-либо предмета задавайте ребенку наводящие вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен? Каков он на ощупь (на вкус?.» этот прием помогает при составлении описательных рассказов.

• Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх, например: *«Что бывает высоким?»*-*«Дом, дерево, человек»*. «А что выше-дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?» Аналогичные игры: «Что бывает широким? Белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?.»

• Научиться пересказывать детям помогает *«отраженный пересказ»*, когда взрослый начинает фразу (*«Жили-были дед да…»*, а ребенок ее заканчивает (*«…баба»*, снова взрослый(*«и была у них …»*, ребенок (*«…Курочка Ряба»*).

• Далее переходите к пересказу по наводящим вопросам. Охотно дети пересказывают сюжеты любимых сказок, мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда их содержание захватывает детей эмоционально. Спрашивайте у детей по дороге из сада домой, что интересного сегодня было?

• В детских журналах часто печатаются серии сюжетных картинок. Вырежьте их, перемешайте, попросите ребенка правильно разложить и рассказать, что получилось.

• Предложите ребенку стать *«ведущим ТВ-шоу»*, дайте ему в руки *«микрофон»* и попросите взять интервью у всех членов семьи. Перед интервью подскажите нужные вопросы, например: *«Какой у тебя любимый фильм? Что ты любил есть в детстве?.»*

• *«Расскажи мне небылицу»* по 2 любым предметным картинкам или игрушкам – этот прием хорошо развивает фантазию и связную речь.

• Перед сном читайте детям книги с уговором, что во сне им приснится новый конец прочитанной истории, который дети поутру вам расскажут.

• *«Расскажи, чем закончилось»*- этот прием эффективен при просмотре мультфильмов. Смотрите его вместе, а на самом захватывающем месте *«вспомните»* про неотложное дело и, уходя из комнаты, попросите ребенка рассказать пропущенное вами. И обязательно потом скажите *«СПАСИБО!»*

УДАЧИ И УСПЕХОВ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!