Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 5»

**Утверждено:**

**Заведующий МДОУ «ДС № 5»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Щеголькова**

**Приказом № от**

**Дополнительная рабочая программа по изучению правил дорожного движения «Юный пешеход» в старшей группе компенсирующей направленности.**

Учитель – логопед:

Леонова Е.А.

Воспитатель:

Ельцова М.В.

г.Благодарный

2024 – 2025г.г.

Дополнительное образование в МДОУ «ДС № 5»

«Юный пешеход», охватывает период с сентября по май в течение года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Количество детей | Возрастная группа | Время проведения |
| Четверг | 10 | Старшая  (от 5 до 6 лет) | 16.00 – 16.25  (25 мин.) |

**Список детей посещающих кружок:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка |
| 1. | Долгушев Кирилл |
| 2. | Казанцева Маргарита |
| 3. | Магеровский Александр |
| 4. | Магомедова Раисат |
| 5. | Приходько Кирилл |
| 6. | Сиритченко Максим |
| 7. | Таджибова Амина |
| 8. | Якунин Александр |

Программа «Юный пешеход».

*«Правила движения,*

*Все без исключения,*

*Знать должны зверюшки:*

*Барсуки и хрюшки,*

*Зайцы и тигрята,*

*Пони и котята.*

*Вам, ребята, тоже*

*Все их надо знать».*

*В.Головко*

Ежегодно в дорожно – транспортные происшествия в России попадают более 60 несовершеннолетних. Дети погибают, получают травмы и увечья чаще всего в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения, из – за неподготовленности к самостоятельному участию в дорожном движении.

Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми: переход улицы в неположенном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игра на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины.

Дети дошкольного возраста ещё не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде. Следовательно, дошкольников необходимо целенаправленно, на основе психолого – педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Основные задачи:

1.Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, - с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;

2.Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;

3.Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;

4.Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно – транспортном процессе.

При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

Ребёнок – пешеход;

Ребёнок – пассажир городского транспорта;

Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Возраст детей: 5-6 лет

Методы:

- словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;

- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки(в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;

- рассматривание иллюстраций;

- организация дидактических и сюжетно – ролевых игр;

- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация(на закрепление)

Формы организации**:** коллективная, групповая.

Материалы и оборудование:

* Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы
* Атрибуты дорожно – постовой службы: жезлы, каски, знаки;
* Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т.д.);
* Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
* Плакаты;
* Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
* Атрибуты для сюжетно – ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
* Дорожные знаки.

Программно – методическое обеспечение:

Дидактические игры:

1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Теремок»
4. «Угадай, какой знак»
5. «Виды перекрёстков»
6. «Улица города»
7. «Запрещается – разрешается»
8. «Собери светофор»
9. «О чём говорят знаки?»
10. «Где спрятался знак?»

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее получены знания.

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

Содержание программы:

**СЕНТЯБРЬ**

1.Тема: «Дорога в детский сад и домой»

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в детский сад и домой.

Материал: иллюстрации по теме занятия.

2.3.Тема:«Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром». Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир»

Цель: сформировать у дошкольников некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развивать умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

Материал: сюжетные картинки по теме занятия.

4. Прогулка. Тема: «Правила поведения на улице»

Цель: сформировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.

**ОКТЯБРЬ**

1.Тема: Беседа по картине «Улица города».Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица».

Цель: уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

Материал: стихотворение С.Михалкова «Моя улица», картина «Улица города».

2.3.Тема: «Что такое транспорт». Аппликация «какие бывают автомобили»

Цель: расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду.

Материал: иллюстрации с изображением транспорта для аппликации.

4.Прогулка.Тема: «Наблюдение за транспортом».

Цель: закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.

**НОЯБРЬ**

1.Тема: «В городском транспорте»

Цель: познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.

Материал: сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта.

2.3. Тема: «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах».

Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

Материал: сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н.Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель.

4. Прогулка. Тема: «Наблюдение за транспортом на сельской улице».

Цель: закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.

**ДЕКАБРЬ**

1.Тема: «Дорожные знаки».Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах».

Цель: дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

Материал: стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов»Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками.

2.3. Тема: «Светофор». Аппликация «Три глаза светофора».

Цель: дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.

Материал: набор плакатов «Дорога на зелёный свет», вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

4. Прогулка. Тема: «Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке)

Цель: закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.

**ЯНВАРЬ**

1.Тема: «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине».Чтение стихотворения О.Бедарева «Азбука безопасности».

Цель: сформировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.

Материал: иллюстрации по теме, стихотворение О.Бедарева «Азбука безопасности».

2.Тема: «Ограждение участков на пешеходной части улицы»

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.

Материал: набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зона пешеходной части улицы.

3.Прогулка. Тема: «Прогулка пешехода в зимнее время года».

Цель: систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.

**ФЕВРАЛЬ**

1.2. Тема: «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».

Цель: закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.

Материал: иллюстрации о правилах поведения на улице в зимнее время года; для опыта: ластик, дощечка, кусочек льда; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, гуашь.

3. Тема: «Где можно и где нельзя играть».Чтение С.Михалков «Гололёд»

Цель: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.

Материал: иллюстрации по теме.

4.Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора».

Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

**МАРТ**

1.2. Тема: «Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный переход».

Цель: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Материал: иллюстрации пешеходного перехода; для аппликации: заготовки из цветной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

3.Тема: «Как правильно переходить улицу». Чтение О.Бедарев «Если бы».

Цель: продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

Материал: набор плакатов «Азбука юного пешехода».

4.Прогулка. Тема: «Наша улица».

Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; дисциплинированность на дороге.

**АПРЕЛЬ**

1.2.Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М.Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде».

Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

Материал: иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», «сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

3.4. Тема: «Влиятельная палочка». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер».

Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Материал: жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора.

**МАЙ**

1.Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»

Цель: ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.

Материал: сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

2. Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»

Цель: ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.

Материал: сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».

Цель: закрепить знание детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

Список литературы:

1. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.

2. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.

3. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.

4. ордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

5. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>

6. Димитрова И.Б. Грани социального партнерства. В сборнике: Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии материалы форума, г. Ростов-наДону. редколлегия: Г. E. Давыдова, В. В. Зырянов, Б. Г. Гасанов, И. Н. Щербаков. 2015. С. 107-110.

7. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростовн/Д: Феникс, 2014. – 170 с.

8. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.

9. Забуслаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). С. 64-69. 10. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.

11. Кирьянов В.Н. Пропаганда БДД: Официальный сайт ГИБДД МВД России/В.Н. Кирьянов//gibdd /

12. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2007.

13. Козловская Е.А. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов дошкольных образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А.. Козловский. М., 2006.

14. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf>

15. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]. Режим доступа:(<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).

16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 17. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.:Ай, 2014. – 43 с.

18. Учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4969>).

19. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.: ООО Издательство Скрипторий, 2003, 2012.

20. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009. 21. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2014. Художественная литература для детей на тему: «Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009.

21. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2014.