Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад комбинированного вида № 5»

**Конспект организации совместной образовательной деятельности дошкольников по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений)**

**на тему: «На помощь Весне»**

**(подготовительная группа 6 – 7 лет)**

 Составила:

 Ельцова Мария Владимировна

воспитатель 1 квалификационной

категории

г. Благодарный

 2023 г.

**Образовательные:**

1. Учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, закреплять знания детей о составе числа 10.

2. Уточнять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

3. Закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определённым цветом; называть «соседей» дня недели.

 **Развивающие:**

 1. Развивать слуховое внимание и координацию движений, развивать ловкость, быстроту реакции, логическое мышление.

2. Развивать умение находить решение и делать выводы.

3. Формировать умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу; различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между)

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей умение слушать своих товарищей, не перебивать.

2. Воспитывать усидчивость, сдержанность, чувства любви к природе.

3. Воспитывать желание узнавать новое.

**Предварительная работа с детьми:**

1.Дидактическая игра на сенсорное развитие: «Построй город», «Живая неделя», «Ворота», Что, где?».

2. Беседа о весне, чтение сказок, рассказов, отгадывание загадок о весне, рассматривание иллюстраций «Весна», составление рассказов, сказок о весне, рисование первых весенних цветов, заучивание стихов о весне, разучивание песен «Кап – кап – кап звенят сосульки весело», «Солнечные зайчики».

**Цель совместной образовательной деятельности (в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО ):** обучение детей решению простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10, закрепление полученных знаний детей по ФЭМП.

**Оборудование:** сотовый телефон с сообщением от Весны, 2 мольберта, 2 ватмана, ворота, медальки за успехи, на экране телевизора картинка «Весна».

 **Раздаточный материал:** модель недели (разноцветные цветы из картона); геометрические фигуры разных цветов и размеров; клей карандаш, ручки, тетради в клетку, цветы (подснежники), мячики для массажа (Су - Джок), цифры 1 до 9.

**Демонстрационный материал:** иллюстрация солнца с лучиками, иллюстрация Весны, наглядный материала для решения арифметических задач.

**Ход занятия**

1. ***Организационный этап.***

**1.1. Умственная гимнастика (упражнения с мячиками Су- Джок)**

В: Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. У меня в руках волшебные мячики синего цвета, такие же как и вода. А вода у нас пробуждает природу. Подходите ко мне и берите по одному волшебному мячику. Сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы, отвечая на вопросы, будете с помощью мячиков делать массаж между ладошками, между пальчиками, раскатывать. Готовы?

Д: Да

В: 1. Сколько ушей у трёх кошек?

Д: 6

2.Сколько дней недели?

Д: 7

3.Сколько глаз у светофора?

Д: 3

4.Сколько пальцев на одной руке?

Д: 5

5. Какое число больше 8, но меньше 10

Д: 9

6. Сколько пальцев на двух руках?

Д: 10

7.Сколько месяцев в году?

Д: 12

8. Сколько в неделе выходных дней?

Д: 2

9. Что у тебя над головой?

Д: Потолок

10.Кто впереди тебя?

Д: Мария Владимировна

 11.Что позади тебя?

Д: Уголок

12. Кто слева от тебя?

Д: Арина

13. Кто справа от тебя?

Д: Алиса

14. Назовите современную технологию, позволяющую осуществлять приём и передачу коротких сообщений с помощью сотового телефона?

Д: СМС сообщение

* 1. **Сообщение от весны**  (звук смс сообщения на телефоне)

Воспитатель берёт телефон и смотрит от кого это сообщение.

В: Ребята, нам написала смс сообщение красавица – Весна. (Дети читают смс сообщение от Весны).

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я красавица – Весна, должна вступить в свои права. Природу родную разбудить, весенним теплом одарить. Но сестра моя – Зима, не уходит со двора. Лютым холодом землю покрыла и меня Весну в темницу закрыла…» Солнце – самое большое и доброе чудо. Солнце вам поможет, освободить меня из темницы. (Показ иллюстрации солнца)

В: Но посмотрите, чего не хватает у нашего солнца?

Д: Лучей.

В: А для того, чтобы у солнца были лучи, нам нужно выполнить задания. И как только мы выполним все задания, то лучи солнца растопят весь снег, и всё кругом растает и Зима уйдёт со двора. А мы сможем освободить Весну из темницы.

В: Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными. Ну что готовы?

Д: Готовы!

В: Тогда в путь!

1. ***Основной этап.***

В: **1 лучик**. ***Составь число 10 из двух чисел*. *Дидактическая игра: «Ворота»***

 Сейчас нам предстоит вспомнить, как мы составляем число 10 из двух чисел.

Перед нами волшебные ворота, а чтобы нам пройти через ворота нам нужно взять с подноса числа от 1 до 9. *(Каждый ребёнок берёт одно число).* И выстраиваются парами так, чтобы образовалось вместе заданное число.

Д: 3 и 7; 6 и 4; 8 и 2; 1 и 9.

В: Ребята, а число 6 и 8 подходит?

Д: Ответы детей.

В: А состав числа 6 и 8 вы узнаете попозже, когда подрастёте.

В: Молодцы, ребята! Алиса молодец! Степа старался. Вспомнили, из каких чисел состоит число 10. Давайте повторим из каких чисел мы получили число 10.

Д: 5 и 5; 3 и 7; 6 и 4; 8 и 2; 1 и 9.(Приклеиваем 1 лучик).

В: **2 лучик**. ***Решение арифметических задач.***

В: А сейчас мы с вами будем решать задачки. Вы любите решать задачки?

Д: Да, любим решать задачи

В: Присаживаемся за столы. Сейчас мы с вами будем решать задачи. Но сначала скажите, сколько частей в задаче и назовите их?

Д: Две части в задаче

В: В задаче есть условие и вопрос

 Открываем тетради. Слушаем задачу.

 1) На полянке росло 5 красных цветочков, потом выросло 4 желтых цветочка. Сколько цветочков стало на полянке?

*(Ребенок выкладывает на доске цветочки и решает ее, а остальные ребятки в тетрадках записывают решение)*

Д: На полянке стало 9 цветочков

В: Как вы решили задачку?

Д: 5+4=9

В: А какой мы с вами знак написали?

Д: Плюс

2) На полянке сидело 5 пчёл, к ним прилетело ещё 3 пчёлки. Сколько стало пчёл на полянке?

 *(Ребенок выкладывает на доске пчёл и записывает решение задачи, а ребятки в тетрадках записывают решение)*

Д: 5+3 = 8 (запись на доске)

Теперь попробуйте придумать свои задачи на вычитание.

Например, На лугу над цветами порхало 8 бабочек, 5 бабочек улетело. Сколько бабочек осталось на лугу?

*(Второй ребенок выкладывает на доске бабочек и записывает решение, а остальные ребятки в тетрадках записывают решение)*

В: Как вы решили задачу?

Д: 8 – 5 = 3

В: А какой мы с вами знак написали?

Д: Минус

Пример 2. На огороде ползало 5 улиток, 4 улитки уползли на другой огород. Сколько улиток осталось?

Д: 5 – 4 = 1

*(Ребенок выкладывает на доске бабочек и записывает решение, а остальные ребятки в тетрадках записывают решение)*

В: Молодцы, ребята! Ребята, какие арифметические действия вы писали, когда решали задачи на сложение и вычитание?

Д: При решении арифметических задач мы писали знак «плюс» и «минус».

В: Вы прекрасно справились с трудным заданием*. (Приклеиваем 2 лучик).*

В: **3 лучик.*****Физкультминутка «Кто самый внимательный»***

А теперь предстоит проверка на слух и внимание.

В: Правила игры:

На один хлопок вы ходите по группе, на два хлопка – встаёте в позу аиста и делаете круговые движения глазами вначале вправо, затем влево, на три хлопка – в позу лягушки, глаза открываем, закрываем. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т.е. самый внимательный.

(Затем проводит игру ребёнок)

В: Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! (Приклеиваем 3 лучик)

В: **4 лучик. «Построй город из геометрических фигур».**

А сейчас вам предстоит стать спасателями и строителями. Посмотрите на столы, что вы видите?

Д: Геометрические фигуры

В: Какие геометрические фигуры вы видите?

Д: Квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал.

 В: Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город.

Д: Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений.

В: А что ещё можно построить из этих геометрических фигур?

Д: Ответы детей.

Дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур, т.е. восстанавливают разрушенный город.

В: Сколько различных геометрических фигур вы использовали?

Д: 7 различных геометрических фигур использовали.

В: Сколько квадратов в изображении?

Д: Ответы детей.

В: Чем отличается одна геометрическая фигура от другой?

Д: Одна геометрическая фигура от другой отличается цветом, формой, размером.

В: Посмотрите внимательно, какие ещё изображены геометрические фигуры, которые вы не назвали?

Д: Ответы детей.

В: Эти геометрические фигуры называют ромб, трапеция.

В: Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожил город. (Приклеиваем 4 лучик)

В: Но впереди у нас много дел! Готовы справиться со следующим заданием?

Д: Да

В: **5 лучик*.******Дидактическая игра: «Живая неделя».***

Все дни недели перепутались. А нам нужно их собрать по порядку, но для этого нам нужно вспомнить цвета радуги. Кто знает цвета радуги? Какое у нас стихотворение есть?

Д: Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.

Д: Сейчас мы выберем Яну и она вам будет помогать.

В: Выбираем цвета, а Яна проверяет.

В: Какой первый цвет возьмём?

Д: Красный

В: Надеваем красный цветочек и строимся в одну линию.

Потом какой цвет?

Д: Оранжевый, жёлтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

В: А теперь становитесь в одну шеренгу.

В: Какой первый день недели должен быть?

Д: Понедельник – красный

 Вторник – оранжевый

 Среда – желтый

 Четверг – зелёный

 Пятница – голубой

 Суббота – синий

 Воскресенье – фиолетовый

В: Разверните свои цветочки и посмотрите правильно, вы встали?

Д: Да

В: Покажите мне дни недели ваши. Молодцы! Ещё одно задание вам.

 «Вторник, топни ногой один раз! Назови своих соседей!»

Д: Понедельник, среда

В: «Пятница, хлопни в ладоши один раз! Назови своих соседей!»

Д: Четверг, суббота

В: «Суббота помаши рукой! Назови своих соседей!»

Д: Пятница, воскресенье

В: Сколько у нас дней недели?

Д: 7 дней недели

В: Назовите их?

Д: (все вместе хором)

В: Молодцы ребятки! Снимайте волшебные цветочки, теперь мы с вами будем играть с ними. Закреплять дни недели и цвета радуги. Мы справились с этим заданием. *(Приклеиваем 5 лучик)*

***3.Заключительный этап.***

В: Вы прекрасно справились со всеми заданиями. У нас получилось замечательное солнце с лучами. Сколько лучиков на нашем солнце?

Д: 5 лучиков на нашем солнце.

В: И посмотрите, освободили Весну – красну. (Иллюстрация Весны). Теперь Весна сможет вступить в свои права.

В: Ребята, а какие задания вы выполняли, чтобы освободить Весну из темницы?

Д: Чтобы освободить Весну из темницы, мы отвечали на вопросы, составляли число 10 из двух чисел, была физкультминутка «Кто самый внимательный», решали арифметические задачи на сложение и вычитание, строили город из геометрических фигур, играли в игру «Живая неделя».

В: Молодцы!

В: Ребята, Весна ещё подготовила для вас подарки. Но перед тем, как вручить подарки Весны вы должны ответить на вопросы. Все готовы?

Д: Да

В: Посмотрите у меня здесь полянка с первыми весенними цветами. Кто скажет как они называются?

Д: Подснежники

В: Но цветы не простые, с помощью них я хочу узнать, какое задание вам понравилось, а какое нет. Если подснежник улыбается – значит, вам это задание было интересным и оно вам понравилось. (Дети кладут подснежник на то задание, которое им понравилось, или не понравилось - оценивают задания).

В: А теперь посмотрим, что же приготовила вам весна в волшебном пакетике?

Д: Медальки за успехи.

В: За то, что вы сегодня постарались, вам замечательные медальки от Весны. Спасибо всем за занятие!