Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного

вида «Детский сад № 5»

Утверждено:

Заведующий МДОУ «ДС № 5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Щеголькова

Приказом № 83 от 02.09.2024г.

Педагогический проект на тему:

«Развитие речи посредством дидактической игры»

Воспитатель:

Ельцова Мария Владимировна,

г. Благодарный

2024г.

**Список детей:**

1. Долгушев Кирилл
2. Казанцева Маргарита
3. Магеровский Александр
4. Магомедова Раисат
5. Приходько Кирилл
6. Таджибова Амина
7. Сиритченко Максим
8. Якунин Александр

**Актуальность проекта.**

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе.В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается как основа воспитания и обучения детей. Дети, не получившие соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на дальнейшее общее развитие ребенка.

**Тип проекта** – творческий, развивающий, познавательно- игровой.

**Состав участников**: воспитатели, дети, родители воспитанников группы.

**Возраст детей:** 5 – 6 лет

**Срок реализации**: год (сентябрь 2024 по декабрь 2025 год)

**Продолжительность проекта**: средний по продолжительности.

**Цель проекта**: Развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.

**Задачи:**

1.   Формировать правильное понимание слов, их употребление и дальнейшее обогащение активного словаря.

2. Совершенствовать звуковую культуру речи. Развивать фонетическую сторону речи дошкольников.

3. Развивать связную речь.

4. Формировать грамматический строй речи у дошкольников.

5. Активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

  6. Воспитывать культуру речевого общения.

   7. Привлечь родителей к  участию в проекте.

**Ожидаемые результаты:**

 Качественное расширение  активного словаря дошкольников  (дети обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, знают синонимы, антонимы,  многозначные слова)

 Дети овладевают грамматическим строем речи  (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением  предложений)

 ЗКР -  дети способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, делят слова на слоги.

 Связная речь - дети умеют составлять рассказы об игрушках, умеют логически правильно выстроить рассказ по последовательным картинкам.

 Взаимодействие родителей с педагогами по вопросам речевого развития

**Этапы реализации:**

**I этап: Подготовительный**

Подобрана специальная методическая литература по данной теме,создана развивающая среда в группе, помогающая детям закреплять, развивать ранее полученные знания. Игровой и дидактический материал доступен детям и расположен в их поле зрения. Проведена работа с родителями, подготовлены консультации и рекомендации, для того, чтобы они получили как можно больше информации о развитие речи ребенка.

**2 этап: Проектные мероприятия (содержание проекта)**

Для реализации проекта было разработано перспективное тематическое планирование. В него включила дидактические игры  (игры с  предметами, настольные - печатные, словесные), игры и упражнения с использованием метода моделирования (применение графической знаковой символики  при заучивании стихотворений, составлении загадок, пересказе и сочинение сказок, использование схем для описания одежды, посуды, животных).

Одна из главных задач подобрать такие варианты игр, чтобы вызвать у детей интерес к играм со словом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дидактические игры | цель и задачи | содержание игры | работа с родителями |
| **Сентябрь** | | | |
| «Моё – не моё» | Закреплять представления об окружающем мире, формировать умение классифицировать и группировать предметы, активизировать словарь. | Дети подбирают картинки, группируют предметы (игрушки, посуду, мебель…) | Познакомить родителей (на родительском собрание) с темой и содержанием проекта. |
| «В лесу» | Расширять знания детей о растениях, которые они могут встретить в лесу, с листьями разных деревьев - с их классификацией. Развивать речевое общение. | Дети раскладывают карточки: грибы - в корзинку, ягоды - в туесок, листья - в вазу, цветы - в кувшин. | Анкетирование родителей. |
| «Подбери слова -   родственники» | Учить детей образовывать    слова с увеличительным, уменьшительным, ласкательным оттенками.  (В ходе игры педагог подводит детей к выводу от слов можно образовывать много похожих слов (слов- родственников) ). | Детям дается пример: дом    – домик – домишко - домище. Они аналогично образуют др. слова. | Консультация: «Значение дидактических игр в развитие речи» |
| «Скажи наоборот» | Учить детей подбирать антонимы к глаголом. | Педагог начинает, а дети заканчивают предложение. - Дождик вымочит, а солнышко…(высушит). | Консультация: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка». |
| **Октябрь** | | | |
| «Три ступеньки» | Учить детей ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных. | Дети раскладывают  предметы так, чтобы на первой ступеньке лестнице были те предметы, про которые говорят  один, на второй - одна, на третей-одно. | Консультация: «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста» |
| «Четвертый  лишний» | Закреплять представления об окружающем мире, формировать умение классифицировать и группировать предметы, активизировать словарь. Учить находить лишний предмет из группы. | Дети находят лишний предмет из группы, объясняют, почему он лишний. | Консультация: «Культура речи» |
| «Магазин игрушек» | Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | Продавец (ребенок) продает игрушку, если о ней хорошо рассказал покупатель. | Рекомендации по речевому развитию: «Игровые дыхательные упражнения» (развитие речевого дыхания).  Обучение родителей. |
| «Радио» | Развивать наблюдательность, упражнять в умение составлять описательный рассказ, активизировать речь. | Один ребенок (диктор) описывает кого-нибудь из детей (внешний вид, характерные особенности.), др. по рассказу узнают этого ребенка. |  |
| **Ноябрь** | | | |
| «Скажи какой?» | Развивать у детей умение называть не только предмет, но и правильно обозначать его признаки, обогащать речь прилагательными. | Воспитатель предлагает детям:  1.По признакам узнать предмет (Круглое, сладкое, румяное - что это?)  2.Продолжить ряд- снег белый, холодный, серебристый…  3.Составить словосочетания со словами, отвечающими на вопрос какой? и характеризующие предмет по вкусу, цвету и т. д. | Консультация: «Роль родителей в развитие речи детей» |
| «Новоселье куклы» | Упражнять детей в употреблении понимания обобщающих слов, активизировать словарь. | Дети приносят только те предметы, которые относятся к одному слову, названному воспитателем, например, чайная посуда- дети несут чашки, ложки, блюдца, молочник… | Консультация: «Какие игры предложить дома» |
| «Кто как передвигается и кто как подает голос?» | Развивать у детей умение правильно обозначать действия, обогащать речь глаголами. | Воспитатель просит вспомнить, кто как передвигается? (кузнечик -прыгает). Кто как подает голос? (лев - рычит) | Рекомендации по речевому развитию: «Пальчиковые игры и упражнения». Обучение родителей различным пальчиковым играм и упражнениям. |
| «Цветочный магазин» | Упражнять детей в делении слов на слоги. | Дети раскладывают на полочки картинки с изображением цветов. На первую полочку - из двух слогов, на вторую- из трех слогов. |  |
| **Декабрь** | | | |
| «Что предмет рассказывает о себе?» | Упражнять детей в составлении короткого рассказа, учить описывать предмет (цвет, форму, величину, назначение). Приучать детей слушать др. др., дополнять рассказ. | Дети достают из «чудесного мешочка» различные предметы, составляют рассказ. | Консультация: «Влияние речевых нарушений на школьное обучение» |
| «Магазин посуды» | Учить сравнивать предметы посуды по материалу, размеру, назначению. | Чтобы купить посуду в магазине, надо правильно рассказать, что это за посуда, какая она, для чего нужна. | Консультация:  «Учим составлять описательные рассказы» |
| «Похож - не похож» | Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать речь, наблюдательность. | Дети находят похожие предметы, доказывают их сходство. | Рекомендации по речевому развитию: «Дидактические игры, направленные на обогащение словаря». |
| «Чей домик?» | Закреплять названия домов животных, активизировать словарь детей. | Дети подбирают картинки с изображением домиков животных и называют их. (собака живет в конуре ). | консультация  «Какие игры предложить дома» |

**Работа с родителями:**

На родительском собрание,  познакомила родителей с темой и содержанием проекта. Провела анкетирование, по его результатам были  разработаны необходимые рекомендации по речевому развитию детей и размещены в «уголке  для родителей», а именно:

 игровые дыхательные упражнения,

 пальчиковые игры и упражнения;

 дидактические игры, направленные на обогащение словаря, развития грамматического строя речи,  по развитию ЗКР.

 Взаимодействие детского сада и семьи, направленно на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития, проводила  консультаций:

«Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»;

«Роль родителей в развитии речи детей»;

«Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»;

«Значение дидактических игр в развитие речи»;

«Играем с пальчиками»;

«Влияние речевых нарушений на школьное обучение»;

«Какие игры предложить дома»;

«Культура речи».

На игровых тренингах, где родители выступали в роли детей,  знакомила их с различными дидактическими  играми, обучала  пальчиковым играм и дыхательным упражнениям,  для дальнейшего использования их со своими детьми дома.

**3этап: Результаты проекта**

В группе созданы условия для речевой деятельности детей, имеется разнообразные дидактические игры, дидактический материал для развития мелкой моторики. Дети с удовольствием играют с ними. В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов. У детей повысился познавательный интерес, они проявляют самостоятельность, творческую инициативу, активность, свободно высказываются, научились контролировать себя, помогают друг другу. У дошкольников расширился активный словарь  (обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, употребляют в речи  синонимы, антонимы,  многозначные слова…). Дети овладевают грамматическим строем речи  (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением  предложений). Они способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, делят слова на слоги. Дети умеют составлять рассказы об игрушках, пересказывать и т. д.

 По результатам проведенной работы уровень развития речи у детей значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Можно сделать вывод, что цель и задачи  проекта достигнуты.

**Список используемой литературы:**

1.Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада- 2-е изд.,дораб.- М.; Просвещение, 1991.- 160с.

2.Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1982.- 96 с.

3.Ушакова О.С.,  Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения.-2-е изд., дораб.- М.: Вентана - Граф, 2013.- 272 с.- (Тропинки).

4.Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ Под. ред. В. В. Гербовой.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988.- 64с.